

PLAN DE RÉUSSITE 2005-2008

PROGRAMME D'AIDE POUR FAVORISER
LE RETOUR EN FORMATION DES 16-24 ANS

Commission scolaire Pierre-Neveu

Plan révisé septembre 2007

Coordination de la Mesure 30180
Centre Christ-Roi, Mont-Laurier

Facteur : Acquis et compétences en développement			Système : Jeune adulte				CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Jeune adulte	Identifier ses difficultés en lecture et en écriture (causes de problèmes dans ses autres apprentissages).	Dès l'entrée en formation, rencontre du formateur responsable : participation à l'évaluation de ses difficultés et à l'élaboration d'un plan d'intervention adapté à ses besoins.	Nombre de clients ciblés rencontrés.	20 jeunes 16-24 sd non en continuité rencontrés par leur formateur de français.	Plan d'intervention.	FGA (Centres)	Intervenants dans les centres ou dans les organismes.	Septembre 2007 à mai 2008.
	Augmenter ses compétences en lecture et en écriture.	Participation à des activités offertes dans les centres ou dans la communauté et visant à augmenter ses compétences en lecture et en écriture.	Nombre de participants. Niveau d'amélioration constaté lors de l'auto évaluation par les participants à la fin de l'activité.	Implication active de 15 jeunes dans les activités proposées et auto-évaluation de l'atteinte des objectifs.	Feuilles de présence. Fiches d'évaluation à la fin des activités.	FGA (Centres)	La Griffé d'Alpha ; Le Centre de la Famille; La Manne du Jour (aide aux devoirs); Réseau des bibliothèques scolaires et municipales.	Septembre 2007 à mai 2008
La Famille	Stimuler la lecture comme loisir pour ses membres.	Augmentation de l'accès à des livres variés et adaptés aux champs d'intérêt des familles avec une attention particulière aux jeunes garçons.	Nb de municipalités éloignées où on met des livres à la disposition des familles.	Au moins un partenaire dans chacune des municipalités les plus éloignées (Unités 066001, 065500 et 065600)		Organisme du milieu responsable du programme Éveil à la lecture (PAÉLÉ): la Mèreveille	Bibliothèques scolaires et municipales; La Griffé d'Alpha; Centres pour la famille ; Manne du Jour.	Septembre 2007-mai 2008

Facteur : Acquis et compétences en développement			Système : Jeune adulte			CSPN		
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
La Classe	Dépister dès l'entrée en formation les jeunes éprouvant des difficultés importantes en lecture et en écriture.	Élaboration et administration d'un test de dépistage aux jeunes dont le dossier académique ou le test d'évaluation des acquis indique une faiblesse sérieuse en lecture et écriture.	Nombre de tests administrés.	Test administré aux étudiants classant au niveau présecondaire et aux étudiants référés par les formateurs de français (20 jeunes dont 8 16-24 sd).	Test de dépistage.	FGA (Centres)		Septembre 2007 à mai 2008 : test pour tous les nouveaux, faibles au test de classement et référés par les enseignants.
	Outiller et soutenir les jeunes dans leurs efforts pour améliorer leurs compétences en lecture et en écriture.	Intégration en classe d'ateliers de lecture pour les jeunes éprouvant des difficultés importantes (nombre restreint de participants avec suivi régulier, valorisation des progrès et ajustement continu des moyens).	Nombre d'ateliers.	2 groupes de 8 personnes au Centre Christ-Roi; 1 groupe de 6 à 8 personnes au Centre l'Impact (Unité 065500).	Questionnaire d'auto-évaluation par l'étudiant (début et fin de la démarche) et évaluation de la pertinence de l'atelier.	FGA		Octobre 2007 : 1 groupe CR; Février 2008 : 1 groupe CR et 1 groupe CI.
Le Centre	Reconnaître la lecture et l'écriture comme compétences essentielles à la réussite.	Promotion de la lecture et de l'écriture par des activités en lien avec le Plan d'action sur la lecture de la CSPN et les initiatives SIAA (animation de clubs de lecture ou d'écriture, concours d'écriture et production d'un recueil des meilleurs textes; lectures publiques de productions, etc.)	Nombre de nouveaux partenaires pour l'organisation d'activités de lecture.	3 nouveaux partenariats.	Listes de participants et rapport des responsables d'ateliers.	FGJ; FGA	PAELE; Agir autrement; CJEAL; DEAL; Maison Lyse-Beauchamp; Maisons de la famille; réseau des bibliothèques (Service Loisirs et Culture des municipalités).	Septembre 2007 à mai 2008.

Facteur : Acquis et compétences en développement			Système : Jeune adulte			CSPN		
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
La communauté	Promouvoir les initiatives en lecture et en écriture dans le milieu.	Mise en place d'un groupe de réflexion sur les moyens de promouvoir la lecture dans le milieu.		Application du Plan de lecture du MELS dans chaque communauté locale.		CSPN	La Griffe d'Alpha; CJEAL; CJL; DEAL; CSSSAL; CLE; Travailleur de rue; Chambre de commerce/Rues principales.	Hiver 2007 : élaboration du Plan local.
	Reconnaître les efforts des jeunes en lecture et en écriture.	Allocation de prix, de bourses ou d'attestations, mentions d'honneur.	Partenaires participants.	5 nouveaux partenariats (2007-2008).				Septembre 2007 : mise en application du plan dans les écoles. Mars et Juin 2008.

Facteur : Sociodémographique / sexe			Système : Jeune adulte			CSPN		
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Les Jeunes adultes	Pour les jeunes garçons, développer leur confiance en eux.	Mentorat ou jumelage avec un adulte significatif pour le jeune et qui valorise la formation.	Nombre de demandes de mentorat ou de jumelages.	10 associations jeunes/adultes.		FGA	Academos; DEAL; CFP; Travailleur de rue.	Octobre 2007 : rencontre agent Academos et équipe Centre. Janvier 2008 : mise en place du projet de cybermentorat.
La Famille	Encourager les garçons à développer leurs talents et leurs aptitudes, scolaires ou non.	Mise en place de mécanismes de participation des parents aux activités de leurs jeunes.	Nombre de parents présents lors de rencontres.	50 parents.		Membres de la Table locale des partenaires	Parents; Organismes qui interviennent auprès des jeunes; Associations de loisir.	Octobre 2007 à juin 2008.
La Classe	Proposer des apprentissages plus pratiques, qui ont un sens pour les garçons.	Carte de cours ou d'activités optionnelles plus attrayante pour les gars (Ex. :ébénisterie, mécanique, électricité pratique, entraînement physique, sports, photographie, etc.).	Nombre de nouveaux cours développés. Nombre d'inscriptions.	2 nouveaux cours en 2007-2008. 40 jeunes dont 10 16-24 sd.	Listes d'inscription.	FGA; FP; FGJ	Centre de Karaté R.Gratton. Service Canada; DEAL; CJEAL.	Septembre 2007 à juin 2008.

Facteur : Sociodémographique / sexe		Système : Jeune adulte				CSPN		
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Centre	Développer des conditions qui permettent aux gars d'expérimenter la réussite (pas juste académique) et de développer des habiletés complémentaires.	Mise en place de projets d'apprentissage coopératif permettant plus d'interactions.	Projets réalisés: ex: journal, exposition, coop étudiante, etc.	1 projet par Centre/année	Synthèse du projet.	FGA; FP	CJEAL; DEAL.	Octobre 2007 à mai 2008.
	Valoriser des voies d'apprentissage plus pratiques, plus significatives et plus stimulantes pour les garçons.	Élargissement de la carte des DEP, groupes de métiers semi-spécialisés au secteur Jeunes et projet d'alternance étude-travail.	Offre de service des centres. Nb de jeunes garçons inscrits.	2 groupes en métiers semi-spécialisés (40 jeunes dont 20 garçons) un groupe en alternance étude-travail (20 jeunes dont 15 gars 16-24 sd)	Liste des inscriptions et liste des attestations émises.	FGJ; FP	FGA; CJEAL; DEAL.	Septembre 2007 à juin 2008.
la Communauté	Augmenter la confiance des garçons dans leur capacité de réussir.	Mise en place d'événements et d'une structure de diffusion des réussites masculines dans le milieu.	Activités concrètes dans le milieu : nb de jeunes garçons impliqués dans l'organisation.	3 projets créés et gérés par des jeunes gars. Participation de 10 jeunes gars 16-24 sd	Rapport d'activité CJEAL (volet jeunes entrepreneurs).	CJEAL	Travailleur de rue; Entreprises; hommes d'affaires, travailleurs.	Juin 2007 à mai 2008.
	Créer un lieu d'échange, de réflexion et de formation pour les garçons.	Événement rassembleur où l'ensemble des réseaux de services seront présents pour faire connaître leurs services pour les garçons.		3 Conférences d'hommes qui ont réussi dans leur domaine.		FGJ; FGA; CSSSAL	Service Canada; Maison Clothilde; Toxico Alerte.	Septembre 2007 à juin 2008.

Facteur : Implication dans le parcours scolaire, soutien parental				Système : Famille			CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Jeune adulte	Partager son vécu scolaire avec sa famille.	Lors d'activités en lien avec la vie scolaire et / ou les centres de formation, invitation conjointe aux jeunes et à leurs parents.	Nb de jeunes accompagnant leurs parents lors d'activités organisées par les centres.	Participation de 20 jeunes qui accompagnent leurs parents à des activités initiées par l'école.		FGA; FP; FGJ	CSSSAL; DEAL; CJEAL; CJL; Centre de la Famille.	Septembre 2007 à juin 2008.
La Famille	Accueillir et supporter le jeune dans son vécu scolaire.	Relance aux parents des jeunes 16-24 sd suite à leur départ des centres de formation.	Nb de parents de décrocheurs contactés.	3 relances téléphoniques / année (à tous les parents ou tuteurs des jeunes décrocheurs). 50% des parents rejoints.	Impact sur la réinscription des jeunes en FGA, FP, FAD ou dans un groupe communautaire.	Agente de développement 16-24	FGJ; FGA; FP; CJEAL; DEAL	Novembre 2007. Janvier 2008. Avril 2008.

Facteur : Implication dans le parcours scolaire, soutien parental				Système : Famille			CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
La Classe	Soutenir les parents dans leur rôle.	Organisation d'activités visant à développer les habiletés parentales (ateliers de discussion et / ou d'information sur les habiletés parentales, les difficultés d'être parents d'adolescents, les valeurs des jeunes, l'importance de leur soutien pour le jeune et l'importance de la formation).	Nb d'activités organisées et nombre de parents participants.	4 conférences ou ateliers avec participation de 50 parents.	Fiches d'évaluation remises aux participants.	FGJ; CSSSAL (Belles soirées Santé-Éducation : Soirées relations parents-ados)	CJL; Centres de formation; DEAL; CJEAL.	Octobre 2007 à mai 2008.
	Donner du feedback positif aux parents sur l'évolution de leur jeune.	Contacts personnalisés et communications dans un langage clair sur le fonctionnement et le cheminement académique de leur jeune.	Nb de parents rejoints	2 communications/ année en FGA 5 communications/année en FGJ.		FGA FGJ	Parents ; CJL ;Comité de parents.	2007-2008, FGA : 2 communications / année. FGJ : 5 communications / année.
Le Centre	Favoriser une relation de confiance entre la famille et le lieu de formation et développer des activités d'intégration des parents à l'école.	Communication avec les parents des jeunes décrocheurs qui quittent les centres : information sur les alternatives et offre de services.	Nombre de parents de 16-18 contactés par l'agente de développement.	50 parents rejoints en entrevue téléphonique.	Rapport : synthèse de l'opération.	Agente de développement programme 16-24.	FGA; FGJ; FP.	Octobre 2007. Janvier 2008. Avril 2008..

Facteur : Implication dans le parcours scolaire, soutien parental					Système : Famille			CSPN
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
La Communauté	Sensibiliser les parents à l'importance de leur soutien dans la réussite scolaire de leur jeune.	Réalisation d'un CD sur l'importance du rôle parental dans le parcours scolaire des jeunes. Campagne 'Chaque jeune a besoin d'encouragement chaque jour.'	Nb de copies distribuées. Couverture médiatique et nb d'affiches distribuées.	Distribution d'un CD à tous les parents dès l'entrée à l'école de leur enfant ou lorsque l'enfant fréquente un CPE. Affiches placardées dans les lieux publics sur tout le territoire de la CSPN.		PREL PREL	CSPN; CSSSAL ; Service Canada ; CPE CSPN; CSSSAL; DEAL; CJEAL; CLE CJL; Service Canada, Maisons de Jeunes; Centres de la Famille; CEGEP; Municipalités.	Automne 2006, élaboration du contenu du CD. Février 2007, diffusion. Lancement de la campagne CSPN, septembre 2007. Septembre 2007 à juin 2008

Facteur : Qualité de l'enseignement / Méthodes et approches / Apprentissage en contexte					Système : Classe		CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Jeune adulte	Identifier et exprimer ce qui est facilitant pour son apprentissage.	Mise en place d'activités d'entrée en formation susceptibles d'aider le jeune à mieux se connaître comme apprenant.	NB de jeunes 16-24 participants.	10 jeunes intéressés font l'exercice et évaluent, au bout d'un semestre, la pertinence de cette démarche dans leur apprentissage.	Évaluation par les participants (dans le cadre d'un tutorat de groupe) de l'impact sur leur apprentissage.	FGA; FP	Formateurs.	Janvier 2008 à juin 2008.
La Famille	Soutenir le jeune dans ses efforts de connaissance de soi et dans l'appropriation de son apprentissage.	Mise en place d'un mécanisme de communication entre les tuteurs et les parents.	Nb de parents de nouveaux 16-18 rejoints.	Tous les parents des 16-18 ans non en continuité sont contactés au moins une fois/année.		FGA	CJL; CJEAL;CSSSAL; DEAL.	Octobre 2007 à mai 2008.
La Classe	Élaborer des situations pédagogiques où l'élève apprend de façon concrète (en action et en contexte).	Réalisation d'activités liées au programme en dehors de l'école, dans la communauté, et diversification des modalités d'apprentissage afin de répondre aux besoins d'un plus grand nombre de jeunes.	Nb d'activités pilotes Nb de jeunes participants 16-24 sd.	2 activités/centre 50 jeunes dont 20 16-24 sd.	Compte rendu des enseignants. Liste des participants.	FGA; FP.; FGJ	Groupes communautaires; CJEAL; DEAL; CLE; Service Canada; Entreprises locales.	Septembre 2007 à mai 2008.

Facteur : Qualité de l'enseignement / Méthodes et approches / Apprentissage en contexte					Système : Classe		CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Centre	<p>Accompagner les jeunes dans l'exploration des métiers en demande dans le milieu.</p> <p>Stimuler les enseignants à donner priorité à des projets à pédagogie particulière.</p>	<p>Visites d'entreprises et d'organismes du milieu, stages d'observation au CFP pour les étudiants en formation générale.</p> <p>Formation des intervenants à différentes approches pédagogiques (enseignement stratégique, appropriation du renouveau pédagogique).</p>	<p>Nombre de stages d'un jour et nombre de partenaires pour stages d'un jour.</p> <p>Formation offerte en enseignement stratégique.</p> <p>Rencontres d'équipe sur le renouveau pédagogique.</p>	<p>Répondre à 20 jeunes qui le demandent.</p> <p>5 nouveaux partenaires.</p> <p>Un groupe en enseignement stratégique FGA et FP.</p>	Rapport d'activités des CO et CISEP.	<p>CISEP et CO des Centres; T.E.S.</p> <p>FGA; FP; FGJ</p>	<p>Membres de l'équipe locale; Chambre de commerce; Groupes communautaires; Entreprises.</p> <p>UQAT.</p>	<p>Septembre 2007 à mai 2008.</p> <p>FGA : fin de la 1^{ère} cohorte hiver 2008. FP : fin de la 3^e cohorte hiver 2008.</p>
La Communauté	Encourager l'organisation d'activités stimulantes et significatives pour les jeunes.	Participation à la mise en place d'un projet d'usine-école intergénérationnel.	Organisation conjointe d'activités avec les Centres .	20 jeunes 16-24 sd référés par le milieu s'inscriront à une AFP Manœuvre de scierie et 75% obtiendront leur attestation du MELS.	Statistiques de la FP.	FP; DEAL	FGA; FGJ; CJEAL; Travailleur de rue; Service Canada; Marchands locaux et régionaux.	Septembre 2007 à mars 2009.

Facteur : Assistance/ services d'aide personnelle			Système : Centre			CSPN		
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Jeune adulte	Utiliser les services d'aide de la communauté pour solutionner ses problèmes et se faire accompagner au besoin.	Mise en place de services de consultation psychosociale et d'accompagnement en lien avec le plan d'action SARCA.	Nombre de « références » aux ressources.	30 « références » et accompagnements.	Statistiques des intervenants.	CSPN (SARCA) ; Chaque partenaire de l'équipe locale dans son organisation	Ressources psychosociales et communautaires du milieu.	Août 2007 à juin 2008.
	Écouter et aider ses pairs dans la mesure de ses moyens.	Formation pour jeunes aidants.	Nombre de jeunes aidants formés.	10 jeunes formés en relation d'aide.	Liste des participants. Fiche d'évaluation.	FGJ	Jeunes; Intervenants sociaux pour la formation; CSSSAL; Tel-Jeunes.	Octobre 2007 à juin 2008.
La Famille	Encourager le jeune adulte à consulter les ressources d'aide et le soutenir.	Information aux parents et/ou conjoints sur les ressources d'aide existant dans les centres ou la communauté (ateliers, conférences, CD, pochette d'info) pour qu'ils puissent encourager leur jeune adulte à consulter.	Nb d'activités destinées aux parents et/ou conjoints.	1 activité / Centre/ année.	Fiche d'évaluation par les participants.	CSSSAL; FGJ	FGA; FP; CJL; CJEAL; DEAL; Groupes communautaires; Travailleur de rue.	Octobre 2007 et mai 2008.

Facteur : Assistance/ services d'aide personnelle			Système : Centre			CSPN		
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
La Classe	Diffuser de l'information aux jeunes sur l'aide disponible dans le milieu.	Élaboration d'un cours de 25 heures « Connaissance de mon milieu » dont 5 devront être consacrées à l'utilisation des services ou à du bénévolat.	Syllabus du cours. Nb de participants.	Élaboration du contenu 2006-2007. 1 groupe 15 jeunes pour 2007-2008.		FGA (Centre Christ-Roi)	Centres; Groupes classes.	Avril-mai 2007 : Élaboration du contenu. 2007-2008 : 1 ^{er} groupe et évaluation. 2008-2009 : Ajustements et intégration dans la carte des cours.
Le Centre	Faciliter la participation des jeunes à des activités de soutien offertes dans la communauté.	Formation et soutien aux intervenants pour qu'ils soient habilités à dépister et à référer aux ressources du milieu.	Aide aux intervenants. Références individualisées avec accompagnement et suivi.	Ressource d'aide désignée pour soutenir les intervenants 30 références/année avec accompagnement et suivi.	Statistiques de références des intervenants.	FGA; FP; FGJ; CSSSAL	Maison Clothilde; Pavillon André-Boudreau; Maison Lyse Beauchamps; La Passe-R-Elle; La Manne du Jour; Centre de la Famille; CPE; Travailleur de rue; La Mèreveille; ITL; Conférence St-Vincent de Paul.	Au besoin. Septembre 2007 à juin 2008.

Facteur : Assistance/ services d'aide personnelle			Système : Centre			CSPN		
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
la Communauté	Faciliter l'accès aux services d'aide pour tous les jeunes.	Mise en place de mécanismes de référence et d'accompagnement simples et rapides et signature ou révision des protocoles d'entente. Mise à jour d'un bottin des ressources destiné aux intervenants.	Nb de protocoles signés ou révisés	14 protocoles Diffusion à tous les intervenants jeunesse du milieu.		Table pour le continuum de services 0-35 ans de la MRCAL Table Famille-Enfance-Jeunesse de la MRCAL	Organismes publics du réseau SSS; groupes communautaires; milieu scolaire; Travailleur de rue. CSSSAL; CJEAL; PRE L;	Début : juin 2005. Ajustements continus par la suite. Octobre- décembre 2007 : mise à jour. Janvier –février 2008 : diffusion aux intervenants du milieu.
	Faire de la prévention de situations de crise .	Rencontres d'information et d'échange, conférences.	Nb d'activités dans le milieu.	2 activités/ année.	Fiches d'évaluation remise aux participants.	CSSSAL	CSPN; CEGEP St-Jérôme; Maison Clothilde; Maison Lyse-Beauchamp; Pavillon André-Boudreau; Centre de prévention du suicide Le Faubourg.	Prévention du suicide : Formation toujours disponible, dès qu'un groupe en fait la demande.

Facteur : Liens jeunes adultes / centre de formation / communauté				Système : Communauté			CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Jeune adulte	Se rapprocher des jeunes marginaux afin qu'ils démystifient leur perception des centres de formation.	Mise en place d'un lieu de rencontre opéré par et pour des jeunes : dans un Centre, mais pas dans un contexte de formation.	Nb de jeunes impliqués dans l'organisation d'activités. Nb de participants.	5 jeunes impliqués dans l'organisation dont 3 16-24 sd. 15 jeunes participants dont 3 s'inscrivent dans une démarche.	Rapport des responsables.	L'Arc en soi; CJEAL ; Travailleur de rue	CSPN; CSSSAL	Juillet 2007 Présentation du projet pour financement. Si accepté, organisation des locaux : automne 2007. Début des activités : décembre 2007.
La Famille	Augmenter le sentiment d'appartenance de ses membres à la vie communautaire.	Accroissement de la participation aux activités du milieu.	Nb familles impliquées.	20 familles impliquées.	Rapport annuel des organismes et sondage téléphonique.	L'équipe locale des partenaires	Comités de parents; Associations de loisirs; Organismes communautaires.	Septembre 2007 à juin 2008.
La Classe	Développer un lien étroit entre la classe et la communauté.	Organisation d'activités qui ont un impact communautaire et qui favorisent l'implication des jeunes dans leur milieu (entreprenariat, vie étudiante, bénévolat, stages d'exploration).	Nombre de jeunes participants. Nombre de partenaires offrant des activités en lien avec la classe.	30 jeunes participants dont 10 16-24 sd. 5 partenaires associés.	Liste de participants. Liste de partenaires associés.	CJEAL ; CISEP et CO des Centres	Jeunes; Formateurs; Organismes communautaires; Entreprises.	Août 2007 à juin 2008.

Facteur : Liens jeunes adultes / centre de formation / communauté				Système : Communauté			CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Centre	Accroître la participation des organismes communautaires à la vie du Centre.	Valorisation de l'apport des partenaires dans les Centres par une visibilité accrue : identification publique et formelle des partenaires. Mise à la disposition des partenaires d'un local dédié (espace réservé aux organismes partenaires dans les centres).	Visibilité du milieu dans les Centres: tableau d'honneur pour les partenaires, articles dans les médias internes ou locaux, mention des partenaires dans les agendas scolaires, les lieux de regroupement.	Mise en évidence du logo des partenaires (16-24) dans les agendas des étudiants et dans les lieux de regroupement. Local dédié (espace réservé) aux organismes partenaires dans chacun des Centres.		Agent de développement du programme 16-24 et agents d'information des Centres. FGA; FP; FGJ	Organismes membres de l'équipe locale et organismes communautaires.	Août 2007 pour agenda scolaire. Janvier 2008 pour locaux et identification des partenaires dans les centres.
	Intensifier le partenariat entre les Centres et les entreprises et sensibiliser les entreprises à la conciliation études-travail	Campagne de sensibilisation à la conciliation études-travail EQUI-T-É	Nombre d'entreprises contactées et nombre d'entreprises qui adhèrent au projet EQUI-TÉ.	Tous les employeurs membres des Chambres de commerce et de Rues principales sont rejoints; 15 employeurs adhèrent chaque année.	Ententes de partenariat et contrats de jumelage; Évaluation par les participants. Liste des employeurs contactés et certificats de participation émis.	PREL; CJEAL	Centres; CEGEP; Chambres de commerce/ Rues principales et autres associations d'employeurs.	Septembre 2007 à juin 2008.
La Communauté	Augmenter la fierté d'appartenir au territoire et à la communauté de la MRCAL pour susciter l'engagement des jeunes par rapport à la région.	Promotion des ressources du milieu (humaines, environnementales, sociales, économiques et institutionnelles) et de la qualité de vie en région.	Nombre de rencontres et d'activités de promotion dans le milieu.	3 activités d'envergure/année.	Couverture médiatique et /ou fiche d'évaluation par les participants.	CLE; CLD; SADC	CSRE; SEAL; CFP; DEAL; Médias locaux.	Septembre 2007 à juillet 2008.

Facteur : Rural / Urbain		Système : Communauté					CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
Le Jeune adulte	S'informer sur les activités de formation et/ou d'intégration offertes dans le milieu.	En lien avec les SARCA, rencontres avec des jeunes sans diplôme, dans leur milieu (particulièrement dans les sous-centres éloignés) pour les consulter sur les besoins, les informer sur les ressources et leur offrir des services adaptés.	Nombre de jeunes 16-24 sd rencontrés. Nb de jeunes 16-24 sd rencontrés dans les sous-centres éloignés. Nb de jeunes s'inscrivant en formation suite à une rencontre.	25 jeunes 16-24 sd rencontrés chaque année dont 9 dans les sous-centres éloignés (Unités 065500, 066001 et 066100). 4 s'inscrivent en formation	Listes de présence .aux rencontres et fiches des participants.	FGA; FP ; (SARCA)	FGJ; FP; FGA; DEAL ; CJEAL;Travailleur de rue;CSSSAL, CLE.	Novembre 2007 à juin 2008.
La Famille	Valoriser la formation et l'obtention d'un diplôme pour les jeunes.	Diffusion d'information sur les besoins du milieu, les possibilités d'emploi pour les jeunes et les exigences des employeurs. Information sur les ressources du milieu, les offres de formation, les modalités et les lieux de formation ainsi que sur les possibilités d'aide financière.	Parents rejoints.	Rejoindre 40 parents ou conjoints par année.	Listes de participants. Variation dans la demande de services suite aux rencontres.	FP; FGA; FGJ	DEAL; CJEAL; CLE; Employeurs CSSSAL.	Octobre 2007 à Mai 2008.

Facteur : Rural / Urbain		Système : Communauté					CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
La Classe	Rejoindre les jeunes dans leur milieu et leur offrir des services adaptés à leurs besoins.	Diversification des voies d'apprentissage (t. partiel, formation à distance, ateliers coopératifs, alternance études-travail, concomitance, etc.) et offre de service de formation à proximité.	L'offre de nouvelles voies d'apprentissage. Offre de service pour les sous-centres.	Une nouvelle voie d'apprentissage dans le milieu pour l'année 2007-2008. Une offre de service en sous-centre éloigné.	Fiche d'appréciation des participants.	FGA; FP	CJEAL; DEAL ; CLE; Service Canada ; Travailleur de rue.	Octobre 2007 à mai 2008.
Le Centre	Valoriser la formation professionnelle en réponse aux besoins de main-d'œuvre du milieu et encourager l'exploration de métiers par les jeunes.	Mise en place de conditions qui favorisent la participation des jeunes aux activités locales ou provinciales portant sur les métiers et la FP. (Olympiades professionnelles, Salon des métiers, Journée de la Forêt, Congrès des métiers d'avenir, etc.)	Nombre de participants aux rencontres : nb. de jeunes, nb de parents.	Activités d'envergure provinciale : 35 jeunes dont 10 16-24 sd. Activités locales dans les Centres : 250 jeunes et 30 parents. Congrès des métiers d'avenir : tous les étudiants de sec. IV.	Fiches d'inscription et d'évaluation des participants.	FP; FGA; FGJ; DEAL	CLE; CJEAL; CSRE; Travailleur de rue.	Novembre 2007 à mai 2008.

Facteur : Rural / Urbain		Système : Communauté					CSPN	
Systèmes ou cibles	Objectifs	Moyens	Indicateurs	Résultats	Évaluation	Responsables	Partenaires	Calendrier
		Ce qui sera fait pour réaliser cet objectif	Ce qui sera observé	Ce qu'on souhaite atteindre	Moyens et outils utilisés pour l'évaluation	Qui est responsable de la mise en œuvre et de l'évaluation	Qui collabore	Dates de début et de fin
La Communauté	Mettre en valeur les ressources du milieu (humaines, matérielles, communautaires, environnementales, économiques et institutionnelles) pour contrer le défaitisme lié aux difficultés de l'industrie forestière et susciter l'engagement de la communauté.	Plan de communication et production de matériel promotionnel qui touche tous les aspects de la vie en région (décloisonnement de l'information).	Visibilité dans le milieu.	Participation des médias locaux pour diffusion du matériel.	Visibilité du matériel promotionnel, impact.	CJEAL; CLD; SADC; Table forêt	FP ; FGA ; DEAL ; CLE ; Jeunes en Tête.	Août 2007 à juin 2008.
	Assurer une continuité de services dans le milieu et en faciliter l'accès à tous, peu importe leur lieu de résidence.	Ententes de partenariat : protocoles d'entente entre les ressources du milieu dont l'équipe locale des partenaires.	Nombre de partenariats et de protocoles d'entente en lien avec un continuum de services.	12 partenaires liés par protocole.		CSPN	CJEAL; CSSSAL ; MSSF; CLE ; DEAL ; CJL; Service Canada.	
		Mise en place d'un transport collectif ou d'une organisation stable de covoiturage sur le territoire de la MRCAL.	Nb de partenaires mobilisés. Nb d'usagers des ressources ou participants à des mesures accommodés par les services de transport collectif.	8 partenaires. 20 usagers de services dont la participation a été rendue possible grâce au transport collectif.	Rapport de l'organisme maître-d'œuvre.	Transport collectif Région de Mont-Laurier	MRCAL; CSPN; Cies de taxi; Écono stop ; CLE; CSSSAL; DEAL; CJEAL	

LÉGENDE

OBJECTIFS	
RESPONSABLES DE LA MISE EN ŒUVRE ET DE L'ÉVALUATION	
FGA	CENTRE CHRIST-ROI ET CENTRE L'IMPACT OU FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES
FGJ	FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES
FP	FORMATION PROFESSIONNELLE OU CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE
C.S.P.N.	COMMISSION SCOLAIRE PIERRE-NEVEU
DEAL	DÉFI EMPLOI D'ANTOINE LABELLE
CLE	CENTRE LOCAL D'EMPLOI
CSSSAL	CENTRE DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX D'ANTOINE-LABELLE
PREL	PARTENAIRES DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES JEUNES DANS LES LAURENTIDES
CJEAL	CARREFOUR JEUNESSE EMPLOI D'ANTOINE-LABELLE
SADC	SOCIÉTÉ D'AIDE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COLLECTIVITÉ
CLD	CENTRE LOCAL DE DÉVELOPPEMENT
	ÉQUIPE LOCALE DES PARTENAIRES